

Temat tygodnia: 37. Dzień Dziecka

1. Nasze prawa i obowiązki

- „Prawa i obowiązki” – praca z **KZ 74–75**;
- „Prawda – nieprawda” – zabawa ćwicząca logiczne myślenie;

Rodzic wypowiada różne zdania. Jeśli zdaniem dziecka zdanie jest prawdziwe, klaszcze, jeśli nieprawdziwe – tupie nogami. Przykładowe zdania:

- *Nikt nie może mnie zmuszać do robienia złych rzeczy.*
 - *Mogę zmusić kolegę, żeby grał ze mną w piłkę.*
 - *Nikt nie może czytać moich listów bez pozwolenia.*
 - *Mogę bawić się tylko z kolegami, których wybierze (imię dziecka).*
 - *Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka.*
 - *Mam prawo do tajemnic i własnego zdania.*
 - *Mogę bawić się tylko z koleżankami, które wybierze (imię dziecka).*
 - *Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić i bić.*
- **Praca z KP4.29a** – dopasowywanie treści przeczytanej przez N. do obrazka;
 - **Praca z KP4.29b** – odczytywanie krótkich zdań, łączenie ich z odpowiednimi obrazkami, rysowanie swoich obowiązków w domu i podczas zajęć;

2. Dzieci na świecie

- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 37;
- „Taki sam i inny” – zabawa rozwijająca poczucie własnej wartości;
- *Dzieci świata* – słuchanie wiersza W. Fabera, rozmowa na temat jego treści;

Dzieci świata – słuchanie wiersza Wincentego Fabera. W trakcie czytania tekstu rodzic pokazuje dziecku miejsca na mapie świata, z których pochodzą bohaterowie wiersza, i mieszcza na mapie odpowiednie nazwy.

Dzieci świata

Wincenty Faber

W Afryce w szkole na lekcji,
Śmiała się dzieci gromada,
Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,
Że gdzieś na świecie śnieg pada.

A jego rówieśnik Eskimos,
Też w szkole w chłodnej Grenlandii,
Nie uwierzył, że są na świecie
Gorące pustynie i palmy.

Afryki ani Grenlandii
My także jak dotąd nie znamy,
A jednak wierzymy w lodowce,
W gorące pustynie, w banany.

I dzieciom z całego świata,
chcemy ręce uścisnąć mocno
i wierzymy, że dzielni z nich ludzie,
jak i z nas samych wyrosną.

Po lekturze wiersza rodzic rozmawia z dzieckiem na temat jego treści. Zadaje pytania:

- ★ *Z czego śmiały się afrykańskie dzieci i dlaczego?*
- ★ *Gdzie mieszkają Eskimosi? (Rodzic zwraca uwagę, że nazwa *Eskimos* obecnie uchodzi za obraźliwą, zamiast niej używamy nazwy *Innuit*.)*
- ★ *O czym nie wiedziały dzieci w Grenlandii?*
- ★ *Co łączy dzieci na całym świecie?*

Rodzic prowadzi rozmowę, zachęcając dziecko do swobodnych wypowiedzi o dzieciach z różnych zakątków Ziemi:

- ★ *Czy byłeś/aś kiedyś w innym kraju?*
- ★ *Czy byłeś/aś kiedyś na innym kontynencie?*
- ★ *Jakich ludzi tam spotkałeś/aś?*
- ★ *Jakie dzieci spotkałeś/aś?*
- ★ *Czy wszyscy mówili tym samym językiem, co ty?*
- ★ *Co ich od Ciebie różniło?*
- ★ *Co było podobne?*

rodzic, podkreśla, że nie wszystkie kontynenty są tak samo zaludnione i że na niektórych nie mieszkają ludzie (Antarktyda).

- **Praca z KP4.30a** – uzupełnianie ilustracji nalepkami, rozmowa na temat praw dziecka;
- **Praca z KP4. 30b** – uzupełnianie tabeli nalepkami, czytanie zdań z poznanych liter, zapisywani i obliczanie działania.

3. Z wizytą u moich rówieśników

- *Kolorowy pociąg* – wysłuchanie wiersza S. Daraszkiewicza, rozmowa na temat jego treści;

Kolorowy pociąg

S. Daraszkiewicz

Jedzie, jedzie pociąg dookoła świata,
w barwnych chorągiewkach, kolorowych kwiatach.

A w pociągu olbrzymia gromada,
i na każdej stacji ktoś jeszcze dosiada.

Wsiadajcie pasażerki i pasażerowie,
lecz niech każdy o sobie opowie.

Ja jestem Murzynka, mam kręcone włosy,
daję wam w podarku dwa duże kokosy,
a może nie wiecie, co to znaczy kokos?
To palmowy orzech, co rośnie wysoko

W niskim ukłonie czoło chylę,
mam dla was figi i daktyle.
Przyjeżdżam do was na wielbłądzie,
kto ma odwagę, niech wsiądzie.

Mam dwie pałeczki zamiast łyżeczki
i pałeczkami jem ryż z miseczki.
Piszą pędzelkiem, sypiam na matach,
a mój podarek – chińska herbata.

Na zielonym stepie stado wołów pasam,
łapię dzikie konie za pomocą lassa.
Lasso to jest długa, bardzo długa lina,
a moja ojczyzna zwie się Argentyna.

Francja jest złota i zielona,
Francja ma słodkie winogrona.
Rodacy moi z tego słyną,
że robią wino, dobre wino.

Jedzie, jedzie pociąg dookoła świata,
w barwnych chorągiewkach, w kolorowych kwiatach.
Kolorowy pociąg wesół muzyka,
a więc proszę wsiadać, proszę drzwi zamykać.

Już ruszył nasz pociąg i gwizdże, i mknie.
Jak dobrze, jak miło, że zabrał i mnie.
Śpiewamy piosenkę, bębenka nam brak,
a koła wirują: tak, tak, tak, tak, tak.

Rodzic prowadzi z dzieckiem rozmowę na temat treści wiersza:

- ★ *Jakiej narodowości dzieci wsiadały kolejno do pociągu?*
- ★ *Jak nazywają się kraje, z których pochodziły?*
- ★ *Czy pamiętasz, w jakiej kolejności wsiadały dzieci?*
- ★ *Kto pierwszy wsiadł do pociągu?*
- ★ *Kto wsiadł ostatni?*
- ★ *Ja myślisz, kto przyjechał na wielbłądzie?*
- ★ *Kto je ryż pałeczkami?*
- ★ *Jak się jeszcze przedstawiło chińskie dziecko?*
- ★ *Jak spędza dzień dziecko w Argentynie?*
- ★ *Z czego słynie Francja?*
- ★ *Co można powiedzieć o dziecku z Polski – jak wygląda, co lubi robić, co lubi jeść?*
- ★ *Czy wszystkie dzieci w Polsce są takie same?*
- ★ *Czy w rzeczywistości dzieci opisane w wierszu zawsze tak wyglądają i się zachowują?*

R. zwraca uwagę na to, że dzieci w wierszu są przedstawione w bardzo uproszczony sposób. W rzeczywistości niezależnie od regionu świata, który zamieszkują, mogą różnie wyglądać, lubić różne rzeczy.

- **Praca zKP4.31a** – odszukiwanie obrazków postaci na podstawie ich sylwet;
- **Praca z KP4.31b** – odnajdywanie wspólnych cech dzieci na zdjęciach, rysowanie symboli;

4. Nasze marzenia

- **Praca zKP4.32a** – podawanie nazw obrazków, odczytywanie wyrazów, łączenie ze sobą tych, które się rymują, rysowanie schematu skrzydła motyla;
- **Praca z KP4. 32b** – rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazka;
- **PRACA PLASTYCZNA – „Moje marzenia”**- Z czasopism, gazet, kolorowanek, internetu dziecko wycina obrazki przedstawiające różne przedmioty, o których marzy mogą to być zabawki, gry, ubrania, itd., po czym nakleja je na kartki w formacie A4. Dziecko może dorysować niektóre elementy lub ramki, komponować obraz techniką kolażu.

5. Nasze zabawy

- **Praca z KP4.33a** – pisanie wyrazów po śladzie, łączenie zdjęcia z podpisem, kolorowanie, szukanie w książkach, albumach informacji na temat zabaw dzieci z różnych krajów.
- **Praca z KP4.33b** –układanie wyrazów z rozsypanki literowej, łączenie wyrazów z obrazkami;