

Plan pracy Tydzień (25.05 – 29.05)

**Temat tygodnia : Zwierzęta duże i małe**

**Temat dnia : Zwierzęta na świecie**

- Praca z KP4. 29 – dopasowanie zwierząt do środowisk ich życia, doskonalenie sprawności manualnej, poszerzanie wiedzy przyrodniczej

- „Ziemia, powietrze, woda, ogień” – zabawa ruchowa. Wybrana osoba rzuca do poszczególnych dzieci piłkę, podając jedno z czterech hasła: woda, ziemia, powietrze, ogień. Na hasło: *Ogień!* – nie wolno złapać piłki. Przy pozostałych hasłach kolejne dzieci łapią piłkę i podają dowolną nazwę zwierzęcia: odpowiednio żyjącego w wodzie, na łądzie lub w powietrzu. • **piłka**

- „Jakie to zwierzę?” – zabawa dydaktyczna. Dzieci kończą porównania podawane przez N. odpowiednią

nazwą zwierzęcia, np.:

Groźny jak... (lew) Głodny jak... (wilk)

Uparty jak... (osioł) Mądry jak... (sowa)

Łagodny jak... (baranek) Przebiegły jak... (lis)

W wodzie czuję się jak... (ryba) Pracowity jak... (mrówka)

Powolny jak... (żółw) Dumny jak... (paw)

Łazi po płotach jak... (kot)

**Temat dnia : Z wizytą w zoo**

- „W zoo” – wysłuchanie wiersza Janusza Minkiewicza pod tym samym tytułem.

**W zoo**

**Janusz Minkiewicz**

By kolibry przez wronę

Nie zostały zjedzone,

By przypadkiem też wrony

Nie zjadł lis wygłodzony,

Żeby lisa zaś przy tym

Nie zjadł wilk z apetytem,

By pantera w chwil kilka

Nie zdążyła zjeść wilka

I pantery, by tygrys

Na śniadanie nie przegryzł,

By tygrysa (zgadliście!)

Nie zjadł lew, oczywiście...

O to dbać musi stale,

Pilnie patrząc wokoło

Stary Michał Kawalec,

Co dozorcą jest w ZOO.

Musi dbać i o siebie,

Żeby sam przypadkiem

Lwią się nie stał kolacją

Lub tygrysim obiadkiem.

N. zadaje dzieciom pytania na temat wysłuchanego wiersza: *Czy byliście kiedyś w zoo? Jak wyjaśnić swoimi słowami, czym jest zoo? Dlaczego niektóre zwierzęta mieszkają w zoo? Jak należy się tam zachowywać? Czy wolno karmić zwierzęta w zoo?*

- Praca z KP4.30 – umieszczanie nalepek ze zwierzętami w odpowiednich miejscach, doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej, orientacji w przestrzeni, identyfikowanie zwierząt po fragmencie ciała, poszerzanie wiedzy przyrodniczej.

### **Temat dnia : Polskie zwierzęta**

- Zabawa z kropkami” – praca w grupach. Układanie symboli liczb w odpowiedniej kolejności, przeliczanie, synteza wzrokowa. N. dzieli dzieci na 4-osobowe grupy. Każda grupa otrzymuje cztery kartki z literami: R, A, P, K. Na odwrocie kartek znajduje się różna liczba kropek. Zadaniem dzieci jest ułożenie kartek z literami od tej, na której odwrocie jest najmniej kropek, do tej, na której jest ich najwięcej. Dzieci odczytują słowo „park”. • kartki z literami: R, A, P, K

- Praca z KP4.31a – łączenie liniami symboli parków narodowych ze zdjęciami zwierząt pokazanych na tych symbolach, doskonalenie zdolności grafomotorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej, poszerzanie wiedzy ogólnej. • KP4.31a

- Praca z KP4.31b – doskonalenie zdolności grafomotorycznych, poszerzanie wiedzy przyrodniczej. • KP4.31b

### **Temat dnia : Łańcuch pokarmowy**

- „Przysłowia o wilkach” – zajęcia grupowe na temat przysłów. N. przynosi plastikowe opakowania z jajka niespodzianki, w których ukrywa przysłowia o wilkach. Dzieli dzieci na 6 grup. Każda grupa losuje

jedno jajko i z pomocą N. odczytuje przysłowie. Zadaniem dzieci jest zastanowić się w grupach nad znaczeniem wylosowanych powiedzeń. Dzieci wspólnie wyjaśniają znaczenia na forum grupy.

#### • opakowania z jajka niespodzianki

- Nie wywołuj wilka z lasu.
- Wilk syty i owca cała.
- Nosił wilk razy kilka, ponieśli i wilka.
- Natura ciągnie wilka do lasu.
- Wilk w owczej skórze.
- Człowiek człowiekowi wilkiem.

- Praca z KP4.32a – poszerzanie wiedzy na temat tego, co jedzą zwierzęta, doskonalenie zdolności grafomotorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej. • KP4.32a

### **Temat dnia : Zwierzęta aktywne nocą**

- „Zwierzęta aktywne nocą” – zajęcia dydaktyczne. N. zadaje dzieciom pytania: *Czy wszystkie zwierzęta są aktywne nocą? Jakie znacie zwierzęta aktywne nocą ?* Następnie pokazuje zdjęcia: sowy, ćmy, nietoperza, lisa, dzięcioła, niedźwiedzia, motyla, wilka, zająca. Prosi dzieci o wybranie zwierząt, które są: aktywne w nocy, aktywne w dzień, aktywne w dzień i w nocy. N. wspólnie z dziećmi tworzy wykres Venna: rysuje na dużym arkuszu papieru dwa okręgi z częścią wspólną, a dzieci wklejają zdjęcia w odpowiednie miejsca.

N. pyta dzieci: *Czym charakteryzują się zwierzęta aktywne nocą?* (mają duże oczy, żeby wychwytywać dużą ilość światła, duże uszy – zjawisko echolokacji, bardzo dobrze rozwinięty zmysł węchu). • zdjęcia: sowy, ćmy, nietoperza, lisa, dzięcioła, niedźwiedzia, motyla, wilka, zająca, duży arkusz papieru, klej, flamaster

- Praca z KP4.32b – poszerzanie wiedzy przyrodniczej, doskonalenie zdolności grafomotorycznych.