

Tydzień (15.06 – 19.06)

Temat tygodnia : Wakacje

Temat dnia : W górach

- Praca z KP4.36 – doskonalenie zdolności grafomotorycznych i percepcji wzrokowej, dekodowanie.

• **KP4.36**

- „Góry” – zajęcia dydaktyczne. Szukanie na mapie polskich górskich miast oraz największych polskich gór, podawanie ich nazw. N. przynosi przedmioty kojarzące się z górami (lub ich zdjęcia): oscypek, ciupaga, narty, zakopiańskie korale, wełna. Pyta dzieci: *Z jakim regionem Polski kojarzą wam się te przedmioty? Jak nazywa się lubiane przez turystów górskie miasteczko? (Zakopane) W jakich górach leży Zakopane?* Dzieci wspólnie z N. odnajdują na mapie Zakopane oraz największe polskie góry (Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Pieniny, Góry Świętokrzyskie). Sprawdzają za pomocą sznurka odległość od miejscowości, w której znajduje się ich szkoła, do polskich gór. Porównują długości sznurków i oceniają, które góry leżą najbliżej, a które najdalej. Na koniec N. pyta dzieci, co można robić latem w górach – rundka w kole. • **przedmioty kojarzące się z górami (lub ich zdjęcia): oscypek, ciupaga, narty**

- Praca z KP4.37 – doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, pobudzenie kreatywności. • **KP4.37**

- „Kogo i co możemy spotkać na szlaku?” – rozpoznawanie oraz podawanie nazw zwierząt i roślin górskich. N. przynosi zdjęcia różnych zwierząt (w tym kozicy, borsuka, sarny, lista, niedźwiedzia, świstaka, traszki) i roślin (w tym: limby, modrzewia, szarotki alpejskiej, krokusa, sasanki). Prosi dzieci o podanie ich nazw i wybranie tylko tych, które żyją w górach. N. rozmawia z dziećmi na temat gatunków będących pod ochroną. • **zdjęcia różnych zwierząt (w tym kozicy, borsuka, sarny, lista, niedźwiedzia, świstaka, traszki) i roślin (w tym: limby, modrzewia, szarotki alpejskiej, krokusa, sasanki)**

Temat dnia : Nad morzem

- „Skarby znad morza” – zabawa dydaktyczna. Rozpoznawanie przedmiotów znad morza, wnioskowanie o temacie, praca z mapą, oznaczenie niektórych miast wyrazami do czytania globalnego, porównywanie odległości za pomocą sznurka. N. przynosi przedmioty (lub ich zdjęcia) kojarzące się z morzem (muszla, piasek, bursztyn, rozgwiazda). Pyta dzieci: *Z jakim regionem Polski kojarzą wam się te przedmioty? Czy znacie jakieś polskie miejscowości leżące nad morzem?* Dzieci z pomocą N. odnajdują na mapie Gdańsk, Gdynię, Łebę i Ustkę. Następnie sprawdzają za pomocą sznurka, do której miejscowości mają najbliżej z miejsca, w którym znajduje się ich szkoła, a do której najdalej. W tym celu porównują długości sznurków. • **przedmioty (lub ich zdjęcia) kojarzące się z morzem (muszla, piasek, bursztyn, rozgwiazda), sznurek**

- Praca z KP4.38 – doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, pobudzenie kreatywności. • **KP4.38**

Temat dnia : W co się bawić latem ?

- Zapoznanie z wierszem *Lato* Zdzisława Szczepaniaka.

Lato

Zdzisław Szczepaniak

No dzieciarnia – co wy na to?
Już od jutra mamy lato!
Ta wspaniała, ciepła pora
Trwa od rana do wieczora
Przez co najmniej dwa miesiące,
Gdy najmocniej grzeje słońce.
W tym to czasie, o tej porze
Każdy bawi się, jak może.
Z bratem, z siostrą, z kolegami.
Samotnicy wolą sami.
Malcy jeżdżą na rowerkach,
Trwa zabawa w piłkę, w berka.
Warczą wściekle motorynki.
Kto tak piszczy? To dziewczynki...
Przechwalają się chłopaki:
– Co tam guzy i siniaki!
Na trzepaku – gimnastyka.
Pół podwórka kozły fika,
A wódz Indian właśnie każe
Schwytać jakieś blade twarze
I przywiązać je do pala,
Choć współczucie nie pozwala...
Ktoś gdzieś chlipie:
– Ja się boję...
W odsiecz idą mu kowboje.
Inni znów za piłką gonią
(szyby już ze strachu dzwonią),
Komuś w biegu spadły buty
(nic nie szkodzi – to nie luty),
Ktoś gdzieś zginął, choć nie igła,
Lecą w górę bańki z mydła...
W piaskownicy góra piasku.
Dookoła pełno wrzasku.
– Hurra! Nie ma jak wakacje!
Głośno krzyczy (i ma rację):
Bolek z Kaziem, Włodek z Jackiem,
Andrzej z Rysiem, Wicek z Wackiem,
Mania z Halą, Wanda z Martą,
Gosia z Basią – no bo warto
Wykorzystać każdą chwilę,
Aby się zabawić mile,
Aby nie iść do przedszkola,
Aby strzelić wreszcie gola,
Aby w nosie mieć klasówki,
Dwójki, piątki, wywiadówki...
Można wreszcie się nie śpieszyć,
Można się z wszystkiego cieszyć.
Do momentu... gdy z balkonu
Tato krzyknie: „MARSZ DO DOMU!”.
W domu nas do wanny wsadzą,
Doszorują i wygładzą.

Potem każą się za stołem
i napychać brzuch z mozołem.
A gdy wreszcie wszystko zjemy,
Wykrztusimy: „Dziękujemy...”
Wówczas mama – dobra wróżka –
Zaprowadzi nas do łóżka.
Na dobranoc zaś koniecznie
Powie: „JUTRO BAW SIĘ GRZECZNIE...”.

Po przeczytaniu wiersza N. zadaje dzieciom pytania: *W co bawiły się dzieci z wiersza? W co wy bawicie się latem? Jakie przedmioty do zabawy kojarzą wam się z latem?*

- Praca z KP4.39 – układanie rytmów, doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, przeliczanie, odwzorowywanie, kodowanie, ćwiczenie logicznego myślenia. • **KP4.39**

Temat dnia : Moje wakacje

- Praca z KP4.40 – doskonalenie zdolności grafomotorycznych, stymulowanie kreatywności. • **KP4.40**

- „Globus” – szukanie na globusie państw i kontynentów. Określanie kierunków wyjazdu dzieci na zagraniczne wakacje. • **globus**

Temat dnia : Bezpieczne wakacje

- „Wakacyjny regulamin” – zajęcia dydaktyczne. Wspólne stworzenie regulaminu zachowywania się na wakacjach. N. zapisuje zasady proponowane przez dzieci za pomocą słów i piktogramów. Dzieci podpisują się pod regulaminem pieczątką paluszkową. • **duży arkusz papieru, kredki, flamastry, farby**

- „Ogłaszamy zasady” – zabawa ruchowa. Utrwalenie zasad zachowania się na wakacjach. Każde dziecko dostają rolkę od papieru toaletowego. Dzieci tańczą w rytm dowolnej muzyki. Kiedy muzyka cichnie, N. czyta jedną zasadę z regulaminu. Dzieci ogłaszają ją światu przez megafon z rolki (głośno powtarzają). • **rolki od papieru toaletowego**

- „Znaki” – zajęcia informacyjne. N. pokazuje dzieciom zdjęcia rozmaitych znaków zakazu, które można spotkać na wakacjach, np. zakaz kąpeli, zakaz skoków do wody, strefa ciszy; znaków ostrzegawczych, np. wiry, pale, nagły uskok, zimna woda; oraz znaków informacyjnych, np. plaża strzeżona, punkt medyczny, telefon. Zadaniem dzieci jest podzielić znaki na trzy grupy. Dzieci próbują odczytać symbole na znakach i wytłumaczyć ich znaczenie. N. dzieli je na grupy i każdej wręcza duży brystol. Grupy wymyślają własny (nieistniejący) znak informacyjny, ostrzegawczy lub zakazu i przedstawiają swoją pracę na forum. Następnie dzieci układają przy swoim znaku zdjęcia pozostałych znaków, które należą do tej samej grupy. • **duże brystole, zdjęcia znaków ostrzegawczych, zakazu i informacyjnych, które można spotkać podczas wakacji, kredki**

- „Wakacyjna sałatka” – zabawa kulinarna. Dzieci tworzą wakacyjne sałatki z kolorowych owoców pociętych na części, układanych warstwami i umieszczonych w przezroczystych kubeczkach. N. pyta: *Czy należy zbierać nieznane owoce w lesie? Czy można jeść owoce prosto z letniego targu?* • **letnie owoce, przezroczyste kubeczki**