

## Plan pracy Tydzień ( 08.06 – 12.06)

### Temat tygodnia : Lato

#### Temat dnia : Po czym poznać że nadeszło lato?

- „Z czym kojarzy się lato?” – technika niedokończonych zdań, zabawa z piłką. N. pyta dzieci, z czym kojarzy im się lato. Rzuca piłkę do każdego dziecka i zaczyna zdanie: *Lato kojarzy mi się...* Dzieci łapią piłkę i kończą wypowiedź. • **piłka**

- *Tato, czy już lato?* – praca z wierszem Beaty Szelągowskiej. N. czyta wiersz:

*Tato, czy już lato?*

Beata Szelągowska

Powiedz, proszę! Powiedz, tato,

Po czym poznać można lato?

Skąd na przykład wiadomo, że już się zaczyna?

Po prostu:

Po słodkich malinach,

Po bitej śmietanie z truskawkami,

Po kompocie z wiśniami,

Po życie, które na polach dojrzewa,

Po słowiku, co wieczorem śpiewa,

Po boćkach uczących się latać,

Po ogrodach tonących w kwiatach,

Po świerszczach koncertujących na łące,

Po wygrzewającej się na mleczu biedronce,

Po zapachu skoszonej trawy i róż,

I już!

N. rozsypuje na dywanie zdjęcia różnych obiektów, w tym tych, które wystąpiły w wierszu – maliny, kompot, łąny zbóż, słowik, bocian, ogród w kwiatach, świerszcz, biedronka, skoszona trawa, róże. Ponownie czyta tekst i prosi dzieci o zapamiętanie obiektów wymienionych przez tatę i kojarzących się z latem. Po skończeniu czytania dzieci wybierają tylko te zdjęcia, które ukazują to, o czym była mowa w utworze.

N. prosi dzieci, aby przedstawiły rezultaty swoich prac plastycznych. Każde dziecko opowiada, co narysowało. N. ponownie czyta wiersz i po słowach: *Po zapachu skoszonej trawy i róż...*, prosi dzieci o kontynuowanie treści. W tym celu dzieci wykorzystują nazwy tego, co narysowały, np. *po szaleństwach w basenie, po zabawach na piasku*. • **zdjęcia (maliny, kompot, łąny zbóż, słowik, bocian, ogród w kwiatach, świerszcz, biedronka, skoszona trawa, róże, plus inne niepasujące do wiersza)**

#### Temat dnia : Burza

- „Burza” – praca z tekstem. N. czyta wiersz Jacka Paciorka pod tym samym tytułem, a następnie omawia go z dziećmi.

## **Burza**

**Jan Paciorek**

Szła przez pola Pani Burza,  
– Co tak panią dzisiaj wkurza?  
– Skąd u Pani tyle złości?  
– Musi Pani mieć przykrości?  
Burza błyska, grzmi i wieje,  
Straszy wszystkich: – Świat zaleję,  
Powywracam wszystkie drzewa,  
Kto się boi – niechaj zwiewa,  
Niebo całe pociemniało,  
Z wichrem wszystko oszalało,  
Drzewa nisko się kłaniają,  
Panią Burzę przepraszają,  
– Niechże Pani już przestanie,  
Robić wszystkim wielkie lanie!  
Burza mruczy, marszczy czoło.  
Oj, nie będzie dziś wesoło,

Niech się kryje, kto gdzie może,  
Bo tu będzie zaraz morze,  
Leje, wyje, gromy ciska,  
Siódme poty z chmur wyciska.  
Aż się wreszcie tak zmęczyła,  
Że się stała całkiem miła.  
Cicho mruczy zawstydzona,  
To jest burza? – to nie ona.  
Cicho wiszą chmury z nieba,  
Będzie słońce – nam zaśpiewa,  
Rozweseli Panią Burzę,  
Burza ze słońcem w jednym chórze?  
Z tego śpiewu tęcza wisi,  
Ależ Pani nam kaprysi!  
Ale koniec – szkoda czasu,  
Słońce świeci – chodź do lasu.

N. zadaje dzieciom pytania: *O jakim zjawisku atmosferycznym była mowa w wierszu? Co zrobiła Pani Burza? Jakie inne zjawiska jej towarzyszyły? Co się stało, gdy się zmęczyła? Kto przepędził burzę? Czy wiecie, jak powstaje burza?*

- „Jak powstaje burza” – eksperyment. Na szklance N. umieszcza kawałek blaszki (np. denko od puszek). Nadmucha balon i energicznie pociera go kawałkiem wełnianej szmatki. Kładzie balon go na blaszce i zbliża do niej palec. N. pyta dzieci, co się stało? W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne i przeskoczyła iskra (jak błyskawica). N. pyta dzieci, czy znają jakieś zjawisko charakterystyczne dla lata, w którym także pojawiają

się(błyskawice)? Nawiązanie do tematu zajęć. • szklanka, blaszka (denko od puszki), balon, wełniana szmatka

- Praca z KP4.33b – utrwalenie właściwych zachowań w czasie burzy, ćwiczenie logicznego myślenia, poszerzanie wiedzy ogólnej. N. pyta dzieci: *Co można zaobserwować na niebie po burzy w słoneczny dzień?* (tęcza) • KP4.33b

### **Temat dnia : Tęcza**

- „Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę?” – dyskusja. N. pyta dzieci: *Jakie zjawisko atmosferyczne kojarzy się z kolorami? Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę?* (niebo po deszczu, kiedy świeci słońce; na trawie pokrytej kropelkami wody; podczas rozpryskiwania wody z węża ogrodowego; w kałuży itd.). W razie trudności z odpowiedzią N. może pokazać dzieciom zdjęcia. Na koniec N. zadaje pytanie: *Co jest potrzebne, żeby powstała tęcza?*

- „Jak powstaje tęcza?” – eksperyment. N. przynosi dużą szklaną miskę z wodą, lusterko i białą kartkę. Eksperyment najlepiej wykonać w słoneczny dzień (lub pochmurny z użyciem latarki). Do miski wypełnionej wodą N. wkłada pod kątem lusterko tak, by było skierowane w stronę źródła światła. Nakrywa miskę kartką. Na kartce powstaje tęcza. N. pyta dzieci, dlaczego tak się stało (wynik rozszczepienia światła przechodzącego przez powierzchnię wody, rozkład światła białego na wielobarwne widmo). • duża szklana miska z wodą, lusterko, biała kartka, ew. latarka

- „Kolory tęczy” – zajęcia dydaktyczne. Przeliczanie i podawanie nazw kolorów tęczy. N. pyta dzieci: *Z jakich kolorów składa się tęcza?* (czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, indygo, fioletowy). Prosi o przeliczenie kolorów występujących w tęczy

- Praca z KP4.33a – doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności grafomotorycznej, dekodowanie. • KP4.33a

### **Temat dnia : Lato na łące**

- Praca z KP4.34a – przeliczanie, doskonalenie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i zdolności grafomotorycznych. • KP4.34a

- „Zwierzęta i owady na łące” – zajęcia dydaktyczne. N. pyta dzieci: *Co oprócz kwiatów znajduje się na łące. Jakie zwierzęta i owady można tam spotkać?* Dzieci wymieniają nazwy (pszczoła, motyl, ślimak, mrówka, kret, bocian, biedronka, konik polny itp.). N. pokazuje odpowiednie zdjęcia. Na koniec dzieci dopasowują zdjęcia do napisów do czytania globalnego. • zdjęcia i napisy do czytania globalnego (pszczoła, motyl, ślimak, mrówka, kret, bocian, biedronka, konik polny itp.)

- Praca z KP4.34b – doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych. • Praca z KP4.34b

## Temat dnia : Letnie smakołyki

- „Lody” – dyskusja na temat powstawania lodów i ich właściwości. N. pyta dzieci: *Z czego robi się lody? Dlaczego lody są zimne? Gdzie trzyma się lody? Dlaczego lody rozpuszczają się na słońcu. Czy lody muszą być zimne? Czy ktoś jadł kiedyś ciepłe lody?*

- „Bananowe lody” – przygotowanie lodów. N. wraz z dziećmi przygotowują lody z bananów. Przekrajają owoce na pół, nabijają na patyczki do lodów, maczają w jogurcie greckim i w różnych posypkach. Na koniec wkładają do zamrażalnika. • patyczki do lodów, banany, jogurt grecki, posypki

- Praca z KP4.35 – doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i sprawności grafomotorycznej, ćwiczenie logicznego myślenia. • Praca z KP4.35