

## **Plan pracy tydzień (01.06 – 05.06)**

### **Temat tygodnia : Dzień Dziecka**

#### **Temat dnia : Wszystkie dzieci nasze są**

- Praca z KP4.26a – wypełnienie i omówienie kart wypełnionych przez dzieci na swój temat, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, budowanie wypowiedzi. • KP4.26a
- Praca z KP4.25 – doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, kodowanie

#### **Temat dnia : Jesteśmy dziećmi**

- Praca z KP4.26b – wykonanie kart pracy na temat samego siebie, dzielenie się z innymi informacjami o sobie. Dzieci wykonują kartę pracy, która stanie się wstępem do zajęć. Następnie opowiadają o sobie na podstawie rysunków i informacji, które w niej zawarły. • KP4.26b

#### **Temat dnia : Dzieci z różnych stron świata**

- „Dzieci świata” – rozmowa na temat wiersza Wincentego Fabera pod tym samym tytułem.

#### ***Dzieci świata***

#### **Wincenty Faber**

W Afryce w szkole na lekcji  
Śmiała się dzieci gromada,  
Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,  
Że gdzieś na świecie śnieg pada.  
A jego rówieśnik Eskimos,  
Ten w szkole w chłodnej Grenlandii,  
Nie uwierzył, że są na świecie  
Gorące pustynie i palmy.  
Afryki, ani Grenlandii  
My także jak dotąd nie znamy,  
A jednak wierzymy w lodowce,  
W gorące pustynie, w banany.  
I dzieciom z całego świata,  
chcemy ręce uścisnąć mocno  
i wierzymy, że dzielni z nich ludzie,  
jak i z nas samych wyrosną.

Rozmowa na temat wiersza. N. pyta dzieci: *Z jakich stron świata pochodziły dzieci z wiersza?* Dzieci starają się podać nazwy narodowości. Następnie odszukują dzieci występujące w wierszu wśród rozsypanych zdjęć dzieci z różnych stron świata. Próbuje przykleić zdjęcia w odpowiednim miejscu na mapie świata. Podczas odszukiwania kolejnych zdjęć N. zadaje pytania precyzujące: *Z czego śmiały się afrykańskie dzieci? W co nie uwierzyli Eskimosi? Co łączy wszystkie dzieci na świecie?*

- Praca z KP4.27b – budowanie wypowiedzi, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, poszerzanie wiedzy ogólnej, szukanie wspólnych zabaw i zajęć dla dzieci z różnych stron świata. N. pyta dzieci: *Co łączy dzieci na całym świecie? Gdyby wyjechały teraz do innego państwa, co mogłyby robić wspólnie z dziećmi z innych krajów?*

- Praca z KP4.27a – doskonalenie sprawności manualnej, percepcji słuchowej, poszerzanie wiedzy ogólnej. N. włącza dzieciom dwa utwory z płyty CD1: 34. *La raspa* (muzyka meksykańska) i 35. *Krakowiaczek*. Dzieci dobierają muzykę do odpowiednich rysunków postaci na karcie i kolorują właściwe kółka.

- „Polubić różnice” – nauka wierszyka Dominiki Niemiec połączona z wykonaniem rysunku. Dzieci mają za zadanie narysować kolegę lub koleżankę, który jest inny / która jest inna od nich. Do wykonania rysunku używają pasteli olejnych. Podczas rysowania uczą się na pamięć wierszyka: • **kartki, pastele olejne**

### ***Polubić różnice***

Dominika Niemiec

Choć ktoś jest inny, inne ma zdanie,  
inny ma wygląd albo ubranie,  
mieszka w innym miejscu, je co innego,  
bawi się inaczej – może być twym kolegą.  
Wystarczy tylko, że go zaakceptujesz,  
a te różnice polubić spróbujesz.

### **Temat dnia : Prawa dziecka**

- „UNICEF” – zapoznanie dzieci z logo i działalnością UNICEF-u oraz sposobami wspierania tej organizacji.

Rozmowa na temat praw i obowiązków. Zapoznanie dzieci z prawami dziecka. N. pokazuje logo UNICEFU. Pyta dzieci: *Co przedstawiono na logotypie? Czy wiecie, do jakiej organizacji należy to logo? Czym zajmuje się UNICEF? Jak można wspierać tę organizację?* N. opowiada dzieciom o działalności UNICEF-u. Następnie przechodzi do rozmowy o prawach i obowiązkach. Pyta: *Co to są prawa? Czym różnią się prawa od obowiązków? Czy dzieci też mają obowiązki i prawa? Jakie?* N. wycina, np. z plakatu UNICEF-u, obrazki ilustrujące prawa dziecka. Dzieli dzieci na zespoły. Każdy zespół losuje jeden obrazek. Następnie próbuje odgadnąć pokazane na nim prawo:

- prawo do życia i tożsamości (posiadania imienia),
- prawo do informacji,
- prawo do wychowania w rodzinie,
- prawo do wyrażania własnych poglądów,
- prawo do prywatności,
- prawo do edukacji (nauki),
- prawo do godziwych warunków socjalnych,
- prawo do odpoczynku (zabawy),
- ochrona przed przemocą,
- ochrona przed konfliktem,
- ochrona w procesie karnym,
- prawo do znajomości swoich praw i powoływania się na nie.

### **Temat dnia : Mój Dzień Dziecka**

- Praca z KP4.28 – doskonalenie zdolności grafomotorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej, percepcji wzrokowej, odwzorowanie.

- „Dzień Dziecka na świecie” – omówienie sposobów obchodzenia Dnia Dziecka na świecie, czytanie globalne, przyporządkowanie napisów datom i zdjęciom, porządkowanie miesięcy i liczb. Przypomnienie

nazw miesięcy i dni tygodnia, sporządzenie piniat.

N. wiesz na tablicy napisy: FRANCJA I WŁOCHY, POLSKA, TURCJA, MEKSYK, daty: 1 czerwca, 6 stycznia, 23 kwietnia, 30 kwietnia oraz zdjęcia przedstawiające: pinatę, dzieci bawiące się na boisku szkolnym, dwie korony królewskie, budynek parlamentu z flagą Turcji. Po odczytaniu każdej z poniższych

informacji dzieci wybierają odpowiedni podpis, zdjęcie i datę:

— Polska: 1 czerwca – bardzo często lekcje i zajęcia są odwołane, w placówkach organizuje się pikniki i festyny, dzieci dostają drobne prezenty i łakocie.

— Turcja: 23 kwietnia – Dzień Dziecka przypada tu tego samego dnia co Święto Niepodległości.

W tym dniu dzieci odbywają wycieczki do tureckiego parlamentu.

— Francja i Włochy: 6 stycznia – święto rodzinne, wspólna kolacja z rodziną, spożywanie ciasta z wróżbą. Dzieci otrzymują koronę króla i królowej.

— Meksyk: 30 kwietnia – Dzień Małych Mułów obchodzony podczas Bożego Ciała. Dzieci biorą udział w procesji, w festynach, rozbijają pinatę – kulę wypełnioną słodyczami i zabawkami.

— napisy: FRANCJA I WŁOCHY, POLSKA, TURCJA, MEKSYK, daty: 1 czerwca, 6 stycznia, 23 kwietnia, 30 kwietnia, zdjęcia przedstawiające: pinatę, dzieci bawiące się na boisku szkolnym, dwie korony królewskie, budynek parlamentu z flagą Turcji

N. prosi dzieci o uporządkowanie dat. Pyta: *Które dzieci będą obchodzić Dzień Dziecka jako pierwsze?* Dzieci przypominają sobie nazwy miesięcy i dni tygodnia.

-