

## **DZIEŃ DOBRY.**

*Witamy wszystkie dzieci i Rodziców. Dziękujemy za wszystkie kartki i ozdoby, które zrobiliście i przesłaliście. Były piękne. Czekamy na kolejne prace. Przesyłamy plan na kolejne dwa tygodnie kwietnia.*

*Mamy nadzieję, że wkrótce się spotkamy....*

*Pozdrawiamy serdecznie*

*Ciocia Justyna i ciocia Kasia*

**TYDZIEŃ 14.04.2020-17.04.2020**

### **W WIEJSKIM GOSPODARSTWIE**

„Gimnastyka buzi i języka”.

- „Mruczenie” – ćwiczenie rozluźniające. Dzieci na wydechu mruczą.
- „Traktor w warsztacie” – ćwiczenia rozluźniające. Dzieci masują sobie twarz, wydając dźwięki: opukiwanie nad górną wargą (www...), pod dolną wargą (zzz...), opukiwanie klatki piersiowej (żżż...).
- „Wesołe krowy” – ćwiczenia oddechowe i warg. Dzieci nabierają powietrze i starają się jak najdłużej wypowiadać sylabę *mu* na wydechu. Mogą przy tym poruszać wargami w prawą i lewą stronę.
- „Traktory” – ćwiczenia języka. Dzieci czubkiem języka dotykają górnego podniebienia, wprawiając je w drgania – naśladują odgłos wydawany przez traktor.
  - „Przy wodopoju – krowy pija wodę” – ćwiczenia języka. Dzieci wysuwają język szeroki i na przemian wąski; płaski lub zaostroszony, a następnie unoszą lekko brzegi języka do zębów.

### **Wtorek** W gospodarstwie, traktor

#### • **Wiejskie gospodarstwo**

*Olga Masiuk*

- Chciałbym mieszkać na wsi – powiedział Szczypior. – Wieś jest lepsza niż miasto.
- Dlaczego? – zdziwiła się Zosia. – W mieście można chodzić do kina i jest więcej sklepów.
- Ale na wsi jest kino na podwórku – wykrzyknął Szczypior.
- Jak to „kino na podwórku”? – zdziwiła się jeszcze bardziej Zosia.
- Tyle się dzieje, jak na filmie – wyjaśnił Szczypior. – Kiedy byłem u cioci w zeszłym roku, to akurat urodziła się mała krowka, cielaczek i był taki śmieszny i nie umiał stanąć na własnych nogach. Były jak patyczki.
- Naprawdę? Ale fajnie. A moja babcia kiedyś przyniosła mi do łóżka małe kurczaczki. Takie dwa śmieszne i tak robiły – tiu, tiu, tiu – i Elizka zaczęła naśladować małe kurczaczki.
- Wiecie co? Pobawmy się w wieś – zaproponował Szczypior. – Jedna osoba myśli, że jest jakimś zwierzęciem, a inne mu zadają pytania, żeby zgadnąć, jakim jest. Na przykład, czy masz ogon? Ale można odpowiadać tylko tak lub nie.
  - Masz ogon? – zapytała więc szybko Elizka.
  - Tak.
  - Lubisz trawę?
  - Tak.
  - Robisz muuuu?
  - Tak – wciąż odpowiadał Szczypior.
  - Jesteś krową! – krzyknęła Zosia.
  - Nie – spokojnie powiedział Szczypior.
  - Jak to nie, przecież robisz muuu. Proszę Pani, on jest krową, a się nie chce przyznać – wrzasnęła Elizka.
  - Nie jestem krową – oburzył się Szczypior.
  - Tak?! A kim jesteś? – spytała rozłoszczona Zosia.

- Jestem cielaczkiem, tym, który się urodził u mojej cioci.
- Nie bawię się tak – oświadczyła Zosia. – Jak robisz muu, to jesteś krową. Jak robisz ko, ko, ko, to jesteś kurą, jak chrum, chrum to świnią. I już. Koniec, kropka.
- Po czym dziewczynka odwróciła się na pięcie i odeszła.
- A ja jestem cielakiem i robię muu jak moja mama – oświadczył Szczypior i odszedł w drugą stronę.
- Na wsi jest bardzo wesoło. I rzeczywiście jak filmie – zamyślił się Tup.

Po przeczytaniu proszę zadać pytania: *Gdzie chciałby mieszkać Szczypior?; Co babcia Elizki przyniosła jej do łóżka?; W co bawiły się dzieci?; Jakie dźwięki wydają: krowa, świnka, kura?; Kim chciał być Szczypior*

- Wiejskie zwierzęta – memory” – praca z **WP**. Dobieranie w pary obrazków przedstawiających zwierzęta. Nazywanie zwierząt.
- „Traktor” – rozwiązywanie zagadki A. Maćkowiaka.

Pojazd na wsi używany,  
Jest ciągnikiem także zwany,  
Bo przyczepę ciągnąć może,  
A poza tym pole orze. (*traktor*)  
Arkadiusz Maćkowiak

- „Traktor” – wykonanie zadania z **WP2, 16**. Wypchnięcie wszystkich elementów, składanie obrazka wg wzoru. Naklejanie traktora na kartonie.

### Środa W kurniku

- *Kacuszka Heli* – słuchanie opowiadania M. Kownackiej.

#### Kacuszka Heli

*Maria Kownacka*

Mama Heli ma dużo kacuszek.  
Hela dostała od mamy jedną kacuszkę. Kacuszka Heli jest biała. Jest cała biała, tylko treпки ma czerwone i czerwony dziobek.  
Pyta Hela kacuszki:  
– Kacusiu, kacusiu, czy chce ci się jeść?  
A kacusia:  
– Tak!... tak!... tak!...  
Więc Hela przynosi na misce ziemniaki z obiadu i karmi kacusię.  
Pyta Hela kacuszki:  
– Kacusiu, kacusiu, czy chce ci się pić?  
A kacuszka:  
– Tak!... tak!... tak!...  
Więc Hela przynosi wody na misce i kacusia pije.  
Pyta Hela kacuszki:  
– Kacusiu, kacusiu, czy dasz mi piórek na poduszkę dla lalki?  
A kacuszka:  
– Tak!... tak!... tak!...  
Więc kacuszka gubi białe piórka, a Hela zbiera piórko do pióreczka, będzie poduszczecka!  
Będzie lalka Helusi spać na miękkiej podusi!

Po przeczytaniu proszę zadać pytania: *Co mama dała Heli?; Jak wyglądała kacuszka?; Jak Hela dbała o kacuszkę?; O co Hela poprosiła swoją podopieczną?; Dla kogo dziewczynka chciała zrobić poduszkę?; Gdzie mieszkają kacuszki?*

- „Kura i kurczęta” – wykonanie zadania z **WP2, 17**. Wypchnięcie elementów, ułożenie ich we właściwy sposób i przyklejenia wg wzoru.

## CZWARTEK W chlewiku

- *Modna świnka* – słuchanie wiersza E. Rozdoby.

### Modna świnka

*Eliza Rozdoba*

W małej zagrodzie, w skromnym chlewiku,  
Trzymał gospodarz świnek bez liku,  
A każda sztuka bardzo dorodna,  
Bo je gospodarz z troską doglądał.  
Wszystkie grubiutkie i okrągłutkie,  
Ledwo je noszą ich nóżki krótkie,  
Tak trudno unieść ten wielki ciężar,  
Muszą się nóżki bardzo wytężyć.  
Lecz w każdym stadzie zdarzyć się może,  
To, co zdarzyło się w tej oborze,  
Gdzie na świat przyszła w miesiącu maju  
świnka jedyna w swoim rodzaju.  
Nie chciała tak, jak inne świnki  
Jeść, żeby nabrać grubej słoninki,  
Wprowadzać chciała nowe zwyczaje,  
Gdzie młoda starszym przykład daje,  
By odtąd wszystkie modne świnię  
Zaczęły w końcu dbać o linię.  
„Kuzynki świnki, droga nie tędy,  
Trzeba wprowadzić nowe trendy,  
Chcicie już zawsze być toporne?  
Zaczniście wreszcie liczyć kalorie!  
Idźcie na basen, na aerobik  
Coś trzeba z waszym wyglądem zrobić,  
Do kosmetyczki pójść, do fryzjera,  
Tak się zaniedbać, toż to afera!”  
Wtem odezwała się maciora:  
„Nie pokaz mody to, lecz obora,  
Więc nie słuchajcie tych głupot, świnię,  
Tego nie było w naszej rodzinie,  
Żeby myślała świnka mała,  
Że cały rozum pozjadała.  
Musi w przyrodzie być równowaga,  
W świńskiej naturze jest duża waga,  
Więc się nie mądrzyj, głupiutka świnko,  
Tylko obrastaj równo słoninką.  
Ogłady nabierz i kultury,  
Nie próbuj zmieniać praw natury!”

Po przeczytaniu proszę zadać pytania: *O kim była mowa w wierszu?; Gdzie mieszkała ta świnka?; Czy ta świnka zachowywała się jak inne świnki?; Jak ona wyglądała?; Jakie zwyczaje chciała wprowadzić w chlewiku?; Co powiedziała mądra starsza świnka?; Dlaczego/ Po co rolnicy hodują świnki?*

## PIĄTEK W polu

- „Praca rolnika” – zabawa naśladowcza – opowieść ruchowa. N. opowiada historię, zaś dzieci mają za zadanie naśladować wszystkie wymienione czynności lub zwierzęta.

### W wiejskiej zagrodzie

*Emilia Raczek*

W wiejskiej zagrodzie praca wre od świtu. Gospodarz skoro świt wstał, by zająć się zwierzętami. Najpierw wszedł do chlewika, gdzie w wielkich kotłach mieszał paszę dla świnek. Następnie poszedł do stajni, gdzie wielkimi widłami poprzemienił do boksów belki słomy i siana. Na koniec poszedł do obory, gdzie czekały na niego już krowy. Stały i muczały, a on najpierw nakarmił je i pogał na zieloną łączkę.

Następnie gospodarz zjadł szybko śniadanie i wyprowadził z garażu traktor. Doczepił do niego pług i wyruszył w pole. Tam zorał i zbronował całe pole równiutko, rządkiem przy rządkiem. Przyjechał do domu, zjadł obiad i wyszedł do stodoły, gdzie musiał poprzestawiać z miejsca na miejsce bardzo ciężkie worki z paszą dla zwierząt.

Wieczorem po kolacji mógł nareszcie odpocząć.

- Praca z **KP 26** – nazywanie rzeczy przedstawionych na obrazkach. Nalepianie obok obrazka drugiego tak, aby nazwy obrazków w parach się rymowały.

## TYDZIEŃ 20.04.2020-24.04.2020

### PONIEDZIAŁEK *Czysto wokół nas*

- *Bałagan* – praca z wierszem I. Salach.

#### **Bałagan**

*Iwona Salach*

Do przedszkola idą dzieci,  
każde wnosi sporo śmieci.  
Błoto na podłogę ścieka,  
choć wycieraczka czeka.

Piasek zgrzyta pod nogami,  
spadł z buczków małej Ani.  
A to rzeczy niesłychane  
by żyć w zgodzie z bałaganem.

To dopiero przedszkolacy,  
czy się boją ciężkiej pracy?  
Nie, już szkody naprawiają,  
pani woźnej pomagają.

Po przeczytaniu wiersza zadać pytania dotyczące treści: *Co się stało w przedszkolu?; Kto tak nabałaganiał?; Czy przedszkolaki pomogły posprzątać pani woźnej?*

- Jak czystość otoczenia wpływa na nasze zdrowie? – rozmowa kierowana pytaniami. Dzieci udzielają swobodnych odpowiedzi na pytanie postawione przez N. W celu usystematyzowania wiadomości dzieci, N. zadaje im dodatkowe pytania: *Dlaczego należy dbać o porządek?; Co kryje się w brudzie?; Komu przyjemniej jest mieszkać w uporządkowanym,*

### WTOREK *Zakręcamy krany*

- *Rzeka* – słuchanie wiersza J. Wanatowicz

#### **Rzeka**

*J. Wanatowicz*

Jestem sobie rzeką.  
Kto powącha ten ucieka.  
Czemu? – zapytacie pewnie.  
Co się stało, że tak płaczę rzewnie?  
Byłam piękna, byłam czysta,  
lecz nie trwało to zbyt długo.  
Co się stało moi mili?

Po prostu mnie zanieczyścili

Po wysłuchaniu proszę porozmawiać: *O czym był ten wiersz?; Dlaczego rzeka rzewnie płakała?; Jaki zapach miała rzeka?; Jak myślicie, kto zanieczyścił rzekę?*

- *Zakręcamy krany* – zabawa naśladowcza. Czytamy wiersz i pokazując, co dzieci mają robić. Dzieci naśladują.

### **Zakręcamy krany**

*Emilia Raczek*

Z kranu kapie, kap, kap, kap  
Woda leci chlup, chlup, chlup.  
Każdy przedszkolak ratuje przyrodę  
I zawsze zakręca lejącą wodę! *kranów*

*Dzieci klaszczą rytmicznie w ręce.  
Dzieci na słowa chlup, tupią rytmicznie nogami.  
Obydwo ma rękoma naśladują zakręcanie  
pracuje nadgarstek.*

## **ŚRODA** Czyste powietrze

- *Wszędzie czysto* – słuchanie wiersza I. Salach.

### **Wszędzie czysto**

*Iwona Salach*

Czysty dom i czysty ogród,  
w lesie czysto, w polu też.  
Czysta rzeka i jezioro,  
samo zdrowie wierz mi, wierz.

Brodu nie chce widzieć wcale  
ani morze, ani niebo.

Taką cichą mam nadzieję,  
nie wiecie dlaczego?

Bo od kogo to zależy,  
aby czysty był nasz świat.  
By ptak śpiewał, strumyk szemrał,  
by w ogrodzie zakwitł kwiat?

Po przeczytaniu proszę zadać pytania: *Kto nie lubi brudu?; Od kogo zależy to, aby nasz świat był czysty?; Co my możemy zrobić, aby nasze środowisko było czyste? N. tłumaczy znaczenie pojęcia środowisko.*

## **CZWARTEK** Szanujmy zieleni

- „Jak przedszkolaki szanują przyrodę?” – zabawy słownikowe. Słuchanie rymowanek i próby powtarzania ich.

Nasze przedszkolaki  
To są same zuchy.  
Przyrodę szanują!  
Odpady segregują!  
Wody nie marnują!  
Dlatego świat uratują!

*Emilia Raczek*

- Praca z **KP 27** – nalepianie brakujących części obrazka. Opowiadanie o tym, co przedstawia obrazek: *Co robią dzieci?; Co robi bohater?; Co to znaczy szanować przyrodę?*

## **PIĄTEK** Segregujemy śmieci

- „My też próbujemy segregować śmieci” – zabawa poprzez działanie. R. przygotowuje różne odpadki tak, by można było w praktyce pokazać dzieciom, do którego kosza należy je wyrzucić. Razem proszę je wyrzucić do odpowiednich koszy – kosze oznaczone są odpowiedniki kolorami.
- „Coś z niczego – stonoga” – praca plastyczno-techniczna. Proszę o przygotowanie trzech kół papierowych, okrągłe, główkę, nóżki, czółki. Dzieci malują i przyklejają wycięte części tworząc gąsienicę.

**DO ZOBACZENIA !!!!!**